

**Оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів** вчителями здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2021р. № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Методичні рекомендації окреслюють підходи оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти в умовах особистісно зорієнтованого і компетентнісного навчання.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формульовального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Використовується **вербальна оцінка** (оцінювальне судження) окремих результатів навчання для 1-2 класів з предмета вивчення, інтегрованого курсу та **рівневої оцінки** (оцінювальне судження із зазначенням рівня результату) для 3-4 класів.

Вербальну і рівневу оцінку можна виражати як усно, так і письмово. Рівень результату навчання визначаємо з урахуванням динаміки його досягнення та позначати буквами – «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В).

Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи.

Вимоги до очікуваних результатів навчання та компетентностей учнів початкової освіти використовуються для:

- організації постійного спостереження за навчальним поступом;
  - обговорення навчального поступу з батьками або особами, що їх замінюють;
  - формульовального (поточного) та завершального (підсумкового) оцінювання.
- Формульовальне оцінювання передбачає відстеження особистісного розвитку учнів та хід набуття ними навчального досвіду і компетентностей.

Рівневе оцінювання здійснюється з врахуванням Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів.

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
Високий	<ul style="list-style-type: none"><li>* Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</li><li>* визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти;</li><li>* характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує об'єкти;</li><li>* застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;</li><li>* знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму)/текстову;</li><li>* прогнозує можливий результат, пропонує/випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати; аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії.</li></ul>

Достатній

\* Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх;

\* називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; угруповує об'єкти; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами;

\* застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;

\* знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему)/текстову;

\* пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів; визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки.

Середній

\* Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:

\* визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнень завдання;

\* називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, угруповує об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками;

\* відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату;

\* знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/текстову за зразками/за допомогою вчителя;

\* коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує правильність/неправильність результату; визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення/виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників.

Об'єктом **підсумкового** оцінювання є результати навчання учнів за рік. Під час такого оцінювання рекомендовано зіставляти навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання.

Основою для підсумкового оцінювання можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані спостереження вчителя.

## **ВЕРБАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ**

### **Низький рівень (відтворення)**

Старайся! Будь уважним! Говори чіткіше! Спробуй не поспішати!

Твоє письмо має бути кращим!

Ти можеш більше! Зосередься, зверни увагу на...

Ти здатний на краще! Відповідай конкретніше!

Ти вже більше працюєш над собою!

А ти як думаєш, що у тебе не так?

Не сумуй, у тебе все вийде!

Доклади більше старань!

У тебе все вийде, доопрацюй!

Я вірю в тебе!

Вірю, можеш краще!

Я рада, що ти зрозумів правильно!

Уже краще! Значно краще!

### **Середній (розуміння сприйнятого)**

Досить добре! Щодня це тобі вдається краще!

Значно краще! Так тримати!

З успіхом тебе! Я пишаюся тобою!

Дуже добре! Твоя робота мене дуже потішила!

Досить вдало! Я щиро радію за тебе!

### **Достатній рівень (застосування знань)**

Вітаю! Це те, що треба!

Я погоджуюся з тобою! Я знала, що ти можеш це зробити!

Ти вмієш правильно висловлюватися! Гарно зроблено!

Який ти дотепний! Мені приємно бачити твою роботу!

Ти багато вже вмієш! Як влучно!

Чудово! Молодець! Це твоя перемога!

### **Високий рівень (вияв творчих здібностей)**

Ти можеш творити! Маєш рацію!

Задоволена твоєю роботою!

Ти маєш власну думку!

Блискуча відповідь! Пречудово!

Розумник (розумниця)! Відмінно! Прекрасно! Бездоганно!

Я б не зуміла зробити краще!

Ми пишаємося тобою! Ти нас порадував! Ти маєш своє "я"!

Ми гордимся твоїми досягненнями!

Надзвичайно! Довершено! Зразково!